

Техническое задание для всех участников РИП-ИнКО (в т.ч. стажировочных площадок и консультационных центров РИП-ИнКО)

Содержание:

1. Принять участие в научно-практических семинарах для ОО – участников, стажировочных площадок и консультационных центров РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». На семинар необходимо приехать с анкетой, заверенной руководителем ДОО (Приложение 1).
2. Принять участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИнКО (май-июнь). Предоставить информацию о деятельности ОО - участника РИП-ИнКО в 2016-2017 учебном году до 24.06.2017 г. на портале РИП-ИнКО (форма для размещения информации будет открыта в мае 2017 года). Данная информация войдет в портфолио РИП-ИнКО, которое будет подготовлено к публикации в декабре 2017 года.
3. Принять участие в апробации самооценки деятельности дошкольной образовательной организации до 19 мая 2017 г., разместив на портале РИП-ИнКО <http://inko.irooo.ru/> в соответствии с предложенными методическими рекомендациями (Приложение 2). Разработать и представить в конце предложенного отчета лепестковую диаграмму по результатам самооценки и корректировке позиции оценивания.
4. Принять участие в мероприятиях, направленных на развитие РИП-ИнКО:
 - 4.1. Разработка плана работы образовательной организации – участника РИП-ИнКО на 2017 год в соответствии с планом РИП-ИнКО и техническим заданием. Предоставить план деятельности ОО - участника РИП-ИнКО в 2017 году до 30.03.2017 г., разместив на сайте РИП-ИнКО <http://inko.irooo.ru/> по форме, представленной в Приложении 3. (В плане должны быть отражены ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ УЧАСТИЯ, заданные в рамках деятельности ИнКО);
 - 4.2. Принять участие в VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы» – май 2017г.;
 - 4.3. Принять участие в IX Форуме участников региональных инновационных комплексов в образовании (декабрь 2017 г.).
 - 4.4. Принять участие руководителям и педагогам ОО в конкурсах профессионального мастерства.
5. Подготовить статьи в сборник материалов научно-практической конференции (не менее 1 материала).
6. Представлять информацию о деятельности образовательной организации на портале РИП-ИнКО один раз в три месяца, предварительно согласовав новость с Вашим координатором РИП-ИнКО от ИРООО. Для размещения информации на портале необходимо иметь логин и пароль (регистрация проходила в 2016 г., новым участникам необходимо прислать эл. почту и Ф.И.О. ответственного за размещение информации своему координатору, после чего логин и пароль для доступа на портал РИП-ИнКО будут высланы на указанную электронную почту).
- инструкция по размещению информации расположена на портале РИП-ИнКО в разделе Вашего РИП-ИнКО.

**Анкета
Информация о ДОО**

Полное наименование ДОО	ФИО руководителя, контактный телефон	ФИО ответственного за деятельность РИП-ИнКО, контактный телефон	ФИО ответственного за сетевое информационно-образовательное взаимодействие РИП-ИнКО, контактный телефон и адрес электронной почты

Примечание: если произошли изменения, то новую информацию разместить на сайте РИП-ИнКО

Руководитель ДОО

подпись

МП

Приложение 2.

Самооценка дошкольной образовательной организации

Министерство образования Омской области
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации

(материалы апробированы в рамках регионального проекта
«Управление повышением качества образования в образовательной организации»
(сентябрь – октябрь 2016 г.)

Введение

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении дошкольных образовательных организаций. Информация об ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки

- 1. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- 2. Качество образовательной среды**
- 3. Вариативность форм дошкольного образования**
- 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности**
- 5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах**

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных

показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.