

НОД по познавательной-исследовательской деятельности
«В гости зайчику»
2 младшая группа

Цель: закрепление изученного материала.

Задачи:

- закреплять умение определять, где один предмет, а где много, выражать результат определения в речи;
- упражнять в умении определять пространственные направления, в счете до 5;
- формировать умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам (*по цвету и форме*);
- развивать умение решать элементарные проблемные ситуации;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя.
- воспитывать желание помогать.

Оборудование.

Письмо с сюжетной картинкой «Зайчик в белой шубке»; игрушка-персонаж: белочка, зайчик; элементы декораций леса - деревья, шишки, корзинка; раздаточный материал – по 3 орешка, по 3 грибочка на каждого ребенка, наборное полотно каждому, игра «Подбери заплатку», обручи и набор геометрических фигур основных цветов.

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент.

1. Вводная часть.

Игровое упражнение «С добрым утром!» Эмоционально-психологической настрой.

С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный!

С добрым утром глазки! (*поглаживают глаза*)

Вы проснулись? (*смотрят в бинокль*)

С добрым утром ручки! (*поглаживают ручки*)

Вы проснулись? (*хлопают*)

С добрым утром ножки! (*руки на коленки*)

Вы проснулись? (*топают*)

С добрым утром, солнце! (*раскрывают руки и тянут к солнцу*)

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

2. Основная часть.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, кто-то бросил нам в оконце

Посмотрите, письмоце.

Может это лучик солнца

Что щекочет нам лицо?

Может это воробышка,

Пролетая, обронил?

Может кто письмо, как мышку,

На окошко заманил?

Воспитатель: А письмо-то необычное, вот оно (*показывает*). Интересно узнать от кого оно?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Летом серый,

Зимой белый.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрим, правильно ли мы отгадали загадку?

- Да, это зайчик. Он не умеет писать, поэтому нарисовал картину.

Беседа по картине. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Какое время года на картине?

А как вы догадались?

А почему зайчик грустный? Как вы думаете? (*Ответы детей*)

Формирование мотивационной основы.

Воспитатель: А вы хотели бы оказаться в лесу, найти зайчика и узнать, почему он грустит? Может быть, ему нужна наша помощь? И заодно, поищем и солнышко! Куда оно спряталось? Ну, тогда собираемся! На улице холодно? А чтобы не заболеть, что мы сделаем? Правильно, оденемся.

Игровое упражнение «На прогулку!»

Посмотри, на улице

Стало холодать.

Пришло время кофточку

Деткам одевать.

А теперь штанишки

Смело одевай.

А теперь давай в сапожки

Мы обуем наши ножки.

Чтобы ушки не болели

Быстро шапочку надели.

А потом и куртку

Для длительной прогулки.

Нам осталось напоследок

Шарф под шею повязать,

Ручки спрятать в рукавички,

Вот и все! Идём гулять!

(выполняются движения в соответствии со словами)

Воспитатель: А теперь можно отправляться. А самим деткам можно ходить в лес? Почему нельзя? Поэтому мы пойдём вместе. Никто не отстаёт, чтобы не потеряться.

Динамическая пауза.

В лес отправимся гулять,

Будем весело шагать.

По тропиночке пойдём

Друг за дружкой гуськом.

Актуализация знаний. (звучит фонограмма)

Воспитатель: Ну вот, ребята мы и пришли. Как красиво в лесу!

Ой, а кто это прячется за деревом? Рыжий маленький зверек. По деревьям прыг да скок. Он живет не на земле, А на дереве в дупле.

Дети: Белка.

Воспитатель: Это же белочка. Здравствуй, белочка! Ребята, поздоровайтесь. Скажи, а почему ты грустная такая?

Воспитатель:*(имитация голоса)* Мне в лесу очень холодно. Солнышко стало реже появляться, не видно его совсем. А ещё я шишки рассыпала, которые собирала. Видите, сколько их здесь. Никак не могу собрать.

Воспитатель: Что же делать, ребята? *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, мы поможем тебе, белочка. Нас вот сколько много!

Воспитатель: Ребята, в корзинке что-нибудь есть. *(Ответы детей)* Положите шишки в корзинку. Сколько получилось шишек в корзинке? Много или мало?

Воспитатель: Возьмите одну шишку в руку.

Упражнение по сенсорному развитию.

Воспитатель: А теперь покатайте шишку между ладонями. Какая она? Колючая. А что ещё бывает колючим? Сложим все шишки в корзинку и отдадим белочке.

Индивидуальная практическая деятельность. Дидактическая игра «Разложи по полочкам».

Воспитатель: *(имитация голоса)* А ещё, я никак не успеваю разложить по полочкам грибы и орехи?

Воспитатель: Ребята, поможем белочке навести порядок в кладовке? Посмотрите, перед каждым из вас тарелочка, а на ней грибочки и орешки. Наведём здесь порядок, разложим всё по полочкам. На верхнюю полочку положим орешки, а на нижнюю полочку положим все грибочки, которые лежат на тарелочках.

Воспитатель: Ребята, по сколько у вас получилось грибочков и орешков? *(Считают)*

Воспитатель: Вот сколько запасов мы помогли приготовить белочке. Хватит белочка, тебе до лета!

Воспитатель: *(имитация голоса)* Спасибо, ребята.

Воспитатель: Ну, а нам пора идти к зайчику!

До свидания, белочка.

Динамическая пауза.

Повторяя движения за воспитателем.

Заяц в лес нас пригласил

(Руки на поясе, повороты вправо и влево)

Мы к нему пойдём сейчас,

В гости ждёт сегодня нас.

(Шагаем по кругу)

Ножки топ, топ, топ - мы идём за поворот.

Ручки хлоп, хлоп, хлоп - развесёлый мы народ!

(Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать)

Ножки выше поднимаем –

По сугробам мы шагаем.

(Поднимаем высоко колени с продвижением вперед)

Солнцу в небе улыбнись,

(Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся)

А деревьям - поклонись.

(Наклониться вперед)

Прыгнем мы через канаву,

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

К зайцу мы пришли в дубраву!

Воспитатель: Вот мы и пришли! Здравствуй, зайчик, мы пришли узнать, что у тебя случилось?

Воспитатель: *(имитация голоса)* У меня есть сестрёнки, и платья у них износились, дырочки появились. Что же делать?

Дети. - Зашить, заштопать, купить, нарисовать, наклеить и. т. д.

Индивидуальная практическая деятельность. Дидактическая игра «Подбери заплатку».

Воспитатель: Правильно ребята, можно и купить, и заклеить, и заштопать, а у зайчика в сумочке есть заплатки. Мы пришьём заплатки на платья, вы согласны? Выбирайте, какого цвета платье будете штопать. Найдите заплатку по цвету такую же, как платье и по форме такую же, как дырка на платье.

Воспитатель: *(имитация голоса)* Вам спасибо говорю и поиграть с вами хочу.

Дидактическая игра «Найди свою фигуру»

Воспитатель: Друг за дружкой стали.

Вместе по лесу идём

Не спешим, не отстаём.

Скоро в садик мы придём.

Заключительная часть

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилась наша прогулка?

- А какие добрые дела мы с вами сделали?

- Вам понравилось помогать белочке и зайчику?

- Вы сегодня молодцы! Спасибо вам за такую замечательную прогулку!