

КОНСПЕКТ СОД «ПОЧЕМУ СНЕГ ТАЕТ?»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА.

Цель: формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз).

Задачи: познакомить со свойствами снега(холодный, мягкий, пушистый, легкий), превращается в воду;

развивать любознательность, зрительное восприятие, тактильные ощущения, умение связывать увиденное со словом;

развивать умение отвечать на вопросы воспитателя;

развивать наблюдательность, побуждать к экспериментированию;

закреплять знание цвета(белый).

Словарная работа: активизировать слова «пушистый», «холодный», «легкий», «мягкий», «белый-белый», «холодно», «морозно». Упражнять в употреблении предлога «на».

Оборудование и материалы: кукла в зимней одежде, ведро со снегом, пластмассовый таз, лопатка, вата, «дорожка», изготовленная из рулона белой бумаги.

Ход деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРИГЛАШАЕТ ДЕТЕЙ В ГРУППУ

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, посмотрите здесь дорожка. Давайте пойдём по ней и посмотрим, куда она нас приведёт.

Дети с воспитателем идут по дорожке. Дорожка доводит до окна, у которого стоит скамейка. Воспитатель предлагает детям встать на нее и посмотреть в окошко.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Снег, снег кружится.

Белая вся улица!

На деревья, на лужок

Выпал беленький снежок.

Посмотрите, ребята, какое время года на улице?(Зима).Зима белая. Какая зима?(Белая)На улице холодно, мороз, лежит снег. Посмотрите, где лежит снег?(На

дорожках, на горке, на крыше). Снег лежит кругом. Снег лежит везде. (Дети повторяют)

Раздается стук в дверь.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто это к нам стучится? *(Открывает дверь)*. Это кукла Маша к нам пришла.

КУКЛА МАША: Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются с куклой.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Маша, что это ты нам принесла в ведерке?

КУКЛА МАША: Я хочу спросить у ребят, может, они знают, что это?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, кто знает, что принесла в ведерке Маша? *(Снег)*

Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает им. Предлагает потрогать снег пальчиком.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Снег теплый или холодный? *(Холодный)*. Снег холодный, мягкий, пушистый, белый. Какой снег? *(Ждем ответа каждого ребенка)*

Ребята, хотите посмотреть, что произойдет со снегом, если его положить на ладошку? *(Да)*

Воспитатель берет немного снега и кладет себе на ладонь. Предлагает детям положить себе снег на ладошку и понаблюдать, что происходит, - снег тает.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что произошло со снегом? *(Растаял)*

Если дети затрудняются ответить, помогает им: снег растаял и превратился в воду.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему он растаял, знаете? Потому что ладошка теплая и в группе тепло он и растаял.

Почему снег растаял? *(Ответы детей)*

Давайте положим снег в таз и поставим его на батарею, а когда поиграем, посмотрим, что произойдет со снегом.

Ребята, кукла Маша принесла нам холодный снег, а у меня для вас есть другой снег. Подставляйте ладошки - *кладет детям на ладошку вату*. Какой это «снежок» - теплый или холодный? *(Теплый)*

Что это, кто знает? Верно, это вата. Какого цвета вата? *(Белая)* Какая на ощупь? *(Мягкая)* Какая по весу? *(Легкая)* Похожа вата на снег? *(Да)*.

Воспитатель предлагает подуть на вату. Дети выполняют, вата падает, воспитатель уточняет, куда она упала. (На пол). Затем собирает все комочки, лепит большой «снежок». Проводится игра в снежки.

Затем воспитатель предлагает проверить, что произошло со снегом.

Делают вывод: снег в тепле тает, превращается в воду.

Рефлексия:

- Ребята, что нам принесла кукла Маша?

- Какого цвета снег?

- Он холодный или теплый?

- Что произошло со снегом в группе?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, кукле Маше пора уходить, давайте проводим ее.

Дети провожают куклу, прощаются с ней.