

## Описание опыта работы.

**Тема:** « Развитие мелкой моторики в процессе занятий ручным трудом».

Любая программа обучения и воспитания дошкольника предполагает развитие мелкой моторики, но данная проблема не достаточно освещена. С младшего дошкольного возраста и до выпуска в школу неоднократно подчеркивается, что необходимо «целенаправленно развивать мелкую моторику, далее «совершенствовать мелкую моторику кисти детей, развивать зрительно- двигательную координацию».

Работа в данном направлении весьма важна, поскольку поступая в школу, ученик и его родители сталкиваются с проблемой «неразвитой» руки.

Хочется отметить, что развитие мелкой моторики руки имеет огромное значение для развития речи дошкольника. И. Кант отмечал «Рука – это вышедший наружу мозг человека». В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука развивается раньше, развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи.

Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляцию разными предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, у младших школьников - овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Таким образом, развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Ручному труду уделяется очень мало внимания. Отсюда вытекает **противоречие** – между потребностью школы в учениках с развитой мелкой моторикой рук и недостаточностью организуемых видов деятельности в детском саду по развитию мелкой моторики.

**Цель:** разработать систему мероприятий по развитию сенсорики и мелкой моторики в процессе совместной деятельности ручным трудом.

**Задачи:**

- изучить имеющуюся методическую литературу по данному вопросу;
- разработать содержание работы по теме;
- составить перспективный план;
- составить диагностический пакет для определения уровня мелкой моторики;
- обогатить предметно-развивающую среду.

**Теоретическое обоснование темы.**

Известный учёный и педагог В.А.Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

Родителей и педагогов всегда волновал вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте? Как подготовить его к школе? Одним из аспектов является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учёные доказали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Проблемой занимались Н.П. Вайзман, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, Э. Сеген, И.П. Павлов, Г.Е. Сухарева и другие. Некоторые из них (М.М. Кольцова, Н.И. Озерецкий) отмечают, что нарушения интеллекта у ребенка сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладение речью, трудовыми навыками. Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с нарушением интеллекта двигательных умений и навыков, являются

нарушения моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

Исследования И.А. Грошенкова, З. Богатеевой, О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Екжановой, А.Н. Корнева, Н. Варенцовой были посвящены проблеме развития графических навыков у детей с нарушением интеллекта.

Е.С. Черник, А.А. Дмитриев, Н.П. Вайзман, Г.В. Гуровец, Д.С. Гуровец описывают способы и приемы коррекции мелкой моторики рук посредством физических упражнений.

Ю.Ф. Гаркуша, С.Л. Мирский, А.Р. Маллер в своих исследованиях раскрывают развитие мелкой моторики рук средствами трудовой деятельности.

Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект первоклассников развит хорошо. Понимают причинно-следственные связи простых явлений, забираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только рука не развита. Пишут медленно, не уверенно». Родители первоклассников тоже порой приходят в отчаяние: «Чем больше строк пишет сын, тем хуже становится каллиграфия. Строчки не видит, интервалов между буквами не соблюдает».

Развитый мозг и неразвитая рука – вполне закономерное, при современном образе жизни явление. И наша задача с первого дня поступления ребёнка в детский сад и до его выпуска – развивать руку дошкольника.

### **Практическая часть.**

Начиная со второй младшей группы, мною проводится дополнительная работа по развитию мелкой моторики руки:

- завязывать и развязывать узелки;
- подбирать крышки по величине, по цвету, по двум признакам;
- уметь пользоваться прищепкой;
- задание на развитие мускулатуры пальцев рук – пальчиковые игры;

- подбирать колпачки к фломастеру по цвету;
- нанизывать колечки на леску по цвету, по величине;
- выкладывать изображение из пуговиц, спичек « пять – восемь штук», из семян на пластилиновой основе;
- задания на развитие соотносящих действий.

Было изготовлено логопедическое панно. По программе дети должны уметь застёгивать и расстёгивать пуговицы; зашнуровать и расшнуровать обувь; завязывать шарф.

В среднем дошкольном возрасте программой чётко не определяется содержание работы. Таким образом, я провожу следующие виды деятельности:

- выполнять изображения из пуговиц, спичек « восемь – двенадцать штук»;
- нанизывать колечки на леску, чередуя их по величине и цвету;
- выполнять простые поделки с помощью прищепки, путём обрывания бумаги;
- уметь пользоваться ножницами;
- выкладывать узоры или узор из ниток;
- соединять скрепки в цепочки, чередуя по цвету;
- продолжать работу со шнуровками и панно.

В старшем дошкольном возрасте в рамках моей работы дети должны уметь:

- выкладывать узоры из ниток разной фактуры, цвета;
- из пуговиц, спичек, скрепок « более 12 штук», сюжетные изображения;
- узоры из крупы на пластилиновой основе;
- наматывание нити на клубок;
- нанизывать бисер на леску.

Одной из сторон моей работы является привлечение родителей к работе с детьми дома. Чтобы заинтересовать пап и мам, поместила в родительском уголке статьи. Родители заинтересовались заданиями, успехами своих детей, стали приносить различный материал для игр пособий, начали заниматься с

детьми дома. В сентябре было проведено родительское собрание «Развиваем пальчики дома», где были озвучены виды игровых упражнений с крупами, макаронными изделиями и другим материалом, не требующие дополнительного времени, - мама готовит, ребёнок играет.

Очень важными в развитии мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Они очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например: одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.

Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом – мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т.д. Для решения проблемы развития мелкой моторики был организован кружок «Умелые ручки».

**Критериями результативности являются:**

- заинтересованное участие родителей в реализации намеченного плана мероприятий;
- развитие мелкой моторики рук дошкольников;
- обогащение предметно-развивающей среды.

**Перспективы:**

1. Расширять и усложнять в соответствии с возрастом детей материал по развитию мелкой моторики руки.
2. Продолжить работу кружка «Умелые ручки».

**Литература:**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия, 2000.
2. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет.// Дошкольное воспитание - №3, 2005.
3. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2009.
4. Флегонтова Н.П. Рука развивает мозг.// Ребёнок в детском саду - №5, 2003.
5. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику.// Дошкольное воспитание - №2, 2005.
6. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников.// Дошкольное воспитание - №1, 2005.
7. Гринева Л. Готовим руку к письму.// Дошкольное воспитание - №6, 2007.

Фрагмент прогулки «зимние забавы».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

- «С горки на горку» - сделать росчерки по снегу.
- пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять,

*Загибают пальчики.*

Мы с тобой снежок лепили

*Дети «лепят».*

Круглый, крепкий, очень гладкий.

*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.*

И совсем-совсем не сладкий.

*Грозят пальчиком.*

Раз – подбросим,

*«Подбрасывают».*

Два – поймает,

*«Ловят».*

Три – уроним,

*«Роняют».*

И... ломаем.

*Топают.*

## **Фрагмент прогулки «Лесные дары – грибы и ягоды».**

*Упражнение на развитие мелкой моторики рук.*

- «Выложи на песке» - выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек.
- Игры с формочками и песком.
- Пальчиковая гимнастика.

### **По грибы.**

Раз, два, три, четыре, пять,

*Дети разгибают по очереди все пальцы,  
сжатые в кулак.*

Вышли пальчики гулять.

*Пальчики «шагают».*

Этот пальчик в лес пошёл,

*Разгибают по очереди, начиная с  
мизинца.*

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Ну а этот только ел –

оттого и потолстел.

### **За ягодами.**

Раз, два, три, четыре,

*Пальчики обеих рук «здороваются».*

В лес идём мы погулять,

*Пальчики «шагают».*

За черникой,

*Загибают по одному пальцу.*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке принесём.



**Диагностический пакет на определение развития  
мелкой моторики.**

**1. «Скатай шарики»** ( оценивается развитие мелкой моторики рук).

Ребенку дают лист папирусной бумаги (кальки) размером 5x5 см и предлагают скатать из нее шарик, но предупреждают: действовать надо одной рукой, вытянув ее вперед, а вторую опустить вниз и не помогать ей. Затем задание выполняется другой рукой.

*Оценка-вывод.* Нормой для ведущей руки считается 15 секунд, для второй-20 секунд.

**2. «Смотай клубок»** (оценивается развитие мелкой моторики рук).

Ребенку дают нитку длиной 2 м и катушку (можно заменить любым маленьким цилиндром), на которую надо быстро намотать нитку.

*Оценка-вывод.* Нормой для ведущей руки считается 15 секунд, для второй-20 секунд.

**3. «Собери спички в два коробка».**

На столе выкладывают два спичечных коробка и по 10 спичек около каждого. Ребенок должен быстро уложить спички двумя руками одновременно в два коробка.

*Оценка-вывод.* Нормой считается, если задание правильно выполнено за 20 секунд.