

## Методика работы с блоками Э. Дьенеша.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Одними из эффективных являются логические блоки Дьенеша. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш в 1960-е годы, но не потеряли актуальности до сих пор. На их основе отечественными педагогами (Б.Б. Финкельштейн и др.) разработаны дидактические материалы (альбомы и развивающие игры), адаптированные под возраст детей (возрастные группы: 2 – 3 года, 4 года, 5 – 8 лет). Разные по уровню сложности, они позволяют развивать логику, математическое и пространственное мышление ребенка.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает всё большее признание у педагогов нашей страны. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, усвоению сенсорных эталонов.

***Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:***

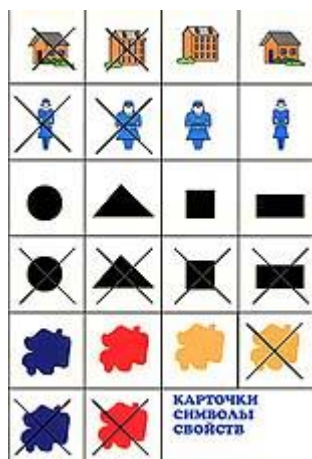
- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые);
- в) двух размеров (большие и маленькие);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной.

***Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5x5 см).*** На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный,);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).



### Задачи:

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

### Знакомство с логическими блоками Дьенеша

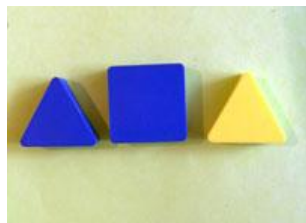
Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Нужно выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).
- Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.
- Попросите ребенка определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

### Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша

1. «Что изменилось». Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

2. «Волшебный мешочек». Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.



3. «4-й лишний» Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

4. «Найди не такие» Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

5. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

6. «Продолжи ряд» или «Цепочка». а) Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.



б) Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

г) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

д) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

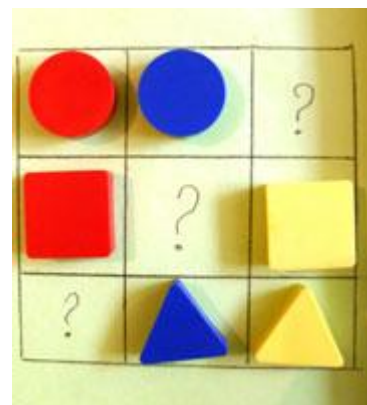
7. «Найди пару». Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.

8. «Клад». а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

9. В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.

10. «Второй ряд». Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

11. «Чего не хватает». Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.



12. Игра с одним обручем. На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке один блок. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего. Например, внутри обруча - все красные блоки, а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы:

- Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).
- Какие блоки оказались вне обруча? (Некрасные).

Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.

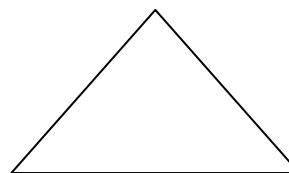
13. Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать:

- внутри синего обруча,
- внутри красного обруча,
- внутри обоих обручей,
- вне красного обруча,
- внутри синего, но вне красного,
- внутри красного, но вне синего,
- вне синего и красного обручей.

Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей.

После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:

- Какие блоки лежат внутри обоих обручей?
- Внутри синего, но вне красного обруча?
- Внутри красного, но вне синего?
- Вне обоих обручей?



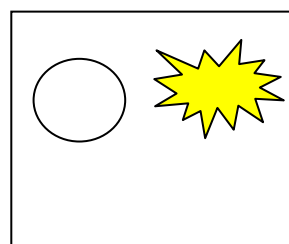
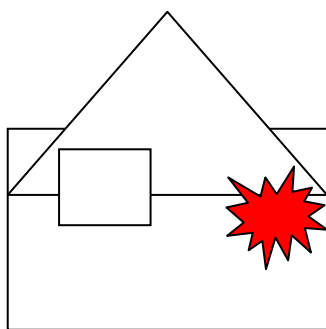
Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

14. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

15. Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

16. «Художник» Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

17. «Заселим в домики». Необходимо распределить блоки по соответствующим нарисованным домикам.



***Перспективный план дидактических игр по работе с логическими блоками Дьенеша для средней группы.***

Недели	Название д/и	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» ( с показом, без показа).	Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой-маленький».
3-4	Д/и « Волшебный мешочек».  Д/и «Что изменилось».	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.
<b>Октябрь</b>		
1-2	Д/и «Найди не такую».  Д/и «4-й лишний».	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.
3-4	Д/и «Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.
<b>Ноябрь</b>		
1-2	Д/и «Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь
3-4	Д/и «Второй ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.
<b>Декабрь</b>		
1-2	Д/и «Клад».	Развивать связную речь, память, внимание.

	Д/и «Игра с одним обручем».	Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.
3-4	Д/и «Чего не хватает».  Д/и «Игра с двумя обручами»	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.  Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).
<b>Январь</b>		
2	Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
3-4	Д/и «Заселим в домики».(2 признака)	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.
<b>Февраль</b>		
1-2	Д/и «Переводчик».  Д/и «Художник».	Знакомить детей с знаками – Х Развитие творческого мышления.
3-4	Д/и « На свою веточку».	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.
<b>Март</b>		
1-2	Д/и «Кто хозяин».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
3-4	Д/и «Игра с двумя обручами».	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.
<b>Апрель</b>		
1-2	Д/и «Заселим в домики».(3 признака)	Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.
3-4	Д/и «На свою веточку».	Закрепить умение определять свойства

		блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
<b>Май</b>		
1-2	Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.
3-4	Д/и «Художник».	Развитие творческого мышления.

***Литература:***

«Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет.  
ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.

«Давайте вместе поиграем»

Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург.  
ООО «Корвет» 2001 год).