

Деятельность семейного клуба «Карпуз»

по организации поддержки семейного воспитания детей до трех лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность:

Народная мудрость «Что посеешь, то и пожнешь», несмотря на свою простоту, имеет под собой научные доказательства: образцы поведения, вынесенные из семьи, из взаимоотношений с близкими взрослыми, влияют на всю дальнейшую жизнь человека. Качество жизни в системе отношений «ребенок – родитель», несомненно, зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования, то есть от их психологической и педагогической компетентности. Похвастаться высоким уровнем такой компетентности может далеко не каждая семья, поэтому остро встает проблема помощи родителям в воспитании детей, а особенно детей раннего возраста. В современном ритме жизни существует одна особенность – поступление малыша в дошкольное учреждение. Резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и даже замедлению темпа психофизического развития, поэтому очень важно, чтобы первый опыт адаптации ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, А.А. Реан и др.) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.). В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, Е.А. Ямбург и др.). Если психологическая наука преимущественно изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, то педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей. Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научной литературе представлены разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; факторы, которые зависят и не зависят от педагогов, ДОУ. На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить факторы на две группы – объективные и субъективные. В первую группу выделены факторы, относящиеся к окружающей дошкольников среде, во вторую – факторы, связанные с их биологическими и психологическими особенностями. К числу объективных факторов мы отнесли внешнесредовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок), педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОУ, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным

учреждением и начальной школой), семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания) и группы сверстников (группа детского сада; характер общения дошкольника со сверстниками вне ДОО). В группу субъективных факторов вошли состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей. Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянном взаимодействии и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста. В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный.

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные, соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Все это не может не отражаться на характере детско-родительского общения, приводит к дефициту его позитивных эмоциональных связей, что потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности нынешней семьи. Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, прежде не имевших места, совладать с которыми в контексте семейного воспитания непросто.

Анализ современных научных подходов к определению сущности понятия «компетентное родительство» позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном феномене, обусловленном самыми разными факторами культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического, биографического и прочего происхождения.

Родители, первыми открывая ребенку «путь в мир других» и «путь к самому себе», не только являют собой «вторую кожу» вроде «панцирной защиты», но могут оказываться и в роли «опасных врагов», как пишет В. А. Подорога, рассматривая историю возникновения психологической границы в онтогенезе. Вот почему актуально говорить о природной и социальной компетентности как родителей, уже ставших матерями и отцами, так и потенциальных родителей.

С позиции ценностного взгляда на феномен родительства, рождение ребенка — огромный стимул для взрослого как бы заново «взрослеть» вместе с ребенком, так как дает возможность увидеть в своей жизни новые смыслы и пересмотреть прежние. Этим определяется **смысл родительской компетентности**.

Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий все многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволяет взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение ребенка осознан матерью или отцом, такой выбор становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. Осознанный выбор в большей мере основан на любви, понимании и терпении по отношению к ребенку, проявлении душевных сил сопереживания, справедливом участии и анализе истинных причин затруднений или проступка ребенка.

Из всего вышесказанного напрашивается вывод: эти вопросы ставят перед педагогами, психологами непростую задачу интегративного свойства: помочь родителю успешно продвигаться по пути «любящего и знающего сердца».

Цель эксперимента:

Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в области детско-родительских отношений.

Задачи:

- устанавливать диалогические и партнерские отношения с семьями будущих воспитанников, создавать атмосферу общности интересов на основе коммуникативной культуры общения; помогать родителям осознавать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности.
- создать благоприятные условия взаимодействия семьи и детского сада для обеспечения легкой адаптации ребенка при поступлении в детский сад;
- обогащать воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, развивать его физическую, духовно-нравственную, интеллектуальную компетентность, опираясь на педагогику игры;

- повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях взаимодействия семьи и ДООУ.

Этапы эксперимента:

- **1 этап – подготовительный**

- изучение научно-методической литературы по данной проблеме,
- подготовка кадров, анкетирование, интервьюирование, ранжирование, брицопрос.

- **2 этап – основной**

Планирование и проведение встреч и мероприятий 2 раза в месяц:

1 занятие – теоретические вопросы для родителей,

2 занятие – практическое взаимодействие родителей совместно с малышами.

Актуальные темы для практических занятий по семейному воспитанию детей от одного года до трех лет:

1. Об организации здорового образа жизни ребенка в семье;
2. О воспитании аккуратности и опрятности без насилия;
3. Способы поддержки малыша в исследовании мира;
4. Игра со взрослым — источник комфортного самочувствия ребенка;
5. Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
6. Не критикуйте «границы», которые устанавливает ребенок;
7. Как запугивание приводит к травме развития;
8. Как обращаться с детскими «Хочу»;
9. Как малыш «защищается» от того, что ему не нравится;
10. Как в семье наилучшим образом поддержать малыша в благополучном проживании «встречи» с детским садом.

- **3 этап – заключительный**

Диагностика:

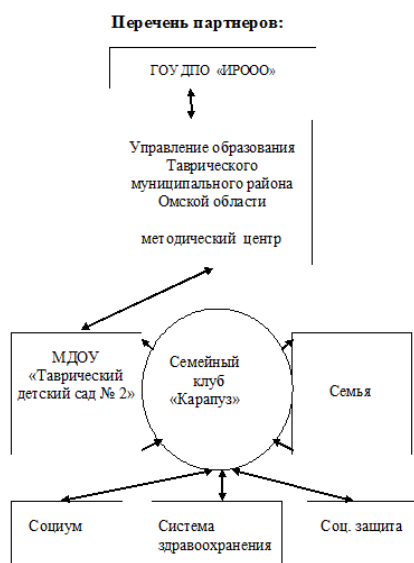
- уровня детско-родительских отношений
- адаптации ребенка в детском саду.

Практическая значимость результатов проекта:

- Максимальное сокращение социальной изоляции семей, воспитывающих детей раннего возраста в домашних условиях, предоставление им доступной квалифицированной психолого-педагогической помощи на базе семейного клуба «Карпуз» при МДОУ «Таврический детский сад № 2».
- Снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего возраста.
- **Решение проблемных педагогических задач через управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; игровое моделирование способов родительского поведения; двигательные, игровые, рисуночные упражнения проективного характера, учебные по смыслу; анализ мотивов детского поведения; анализ примеров из личной практики семейного воспитания и пр. Применение этих приемов более эффективно способствует развитию навыков самонаблюдения, самоанализа опыта общения с ребенком; более ясному видению своих успехов и затруднений; в конечном счете — лучшему осознанию себя в родительской роли и принятию ответственности за свой личностный рост как родителя.**

Предполагаемые результаты:

- Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей через развивающую игровую среду.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста.
- Реализация новых форм взаимодействия семьи и детского сада, направленных на полноценное развитие и легкую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений в общении с родителями.



План работы семейного клуба «Карпуз».

Ступень 1. Реклама.

Задача:

Пропагандировать российское дошкольное образование, заинтересовать родителей детей раннего возраста в подготовке к поступлению в ДООУ.

Рекламный буклет	Знакомьтесь : семейный клуб «Карапуз» (наши задачи, состав педагогических кадров, информация о программе и технологиях, фото-проспект)
Листовка	Дошкольное воспитание: необходимость или потребность? Как устроить ребенка в детский сад? Подготовка к встрече с малышами.
Стенды для родителей	«Наши успехи» «Наши педагоги» «Фотообзор групп» Галерея детского творчества
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду. Проведение досугов. Просмотр открытых занятий.

Ступень 2. Диагностика.

Задача:

Выявить уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения детей до 3 лет, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада?» «Какая практическая помощь нужна при поступлении ребенка в детский сад?»
Интервью	«Что такое счастье?» «Взрослые – какие они?»
Тестирование	Адекватность оценки родителями способностей детей («Какой вы родитель? И др.»)
Беседы, почта	Социологическое исследование состава семьи будущего дошкольника, выявление уровня вовлеченности членов семьи в воспитательно-образовательный процесс. Анонимные записки с интересующими вопросами.

Ступень 3. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, привлекать их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- Повышать авторитет родителей в глазах детей и авторитет педагога – в глазах родителей.

Рассмотрение теоретических вопросов (дискуссии, тренинги)	«Что такое полноценное развитие?» «Наказания – «за» и «против» «Права ребенка – это актуально» Тренинг педагогической компетенции.
Проведение досугов и практических мероприятий	«Жили-были малыши» программа практикума общения родителей и детей раннего возраста. Авторы: Д.Г.Будко, Т.А.Волкова

Ступень 4. Контрольный срез.

Задача:

Анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей и влияние работы семейного клуба на процесс детско-родительских отношений.

Мониторинг	Выявление уровня педагогической компетентности родителей в результате полученной информации. Заключительная диагностика по адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ.
------------	---

Результаты и анализ достижений детей и родителей, посещающих

семейный клуб «Карапуз». 2015-2016 год

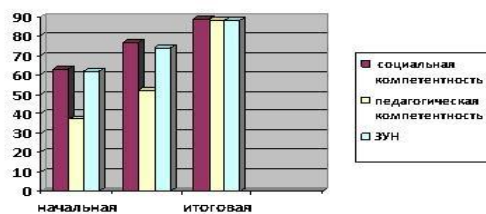
В течение деятельности семейного клуба «Карапуз» были проведены диагностические исследования по сформированности психомоторного развития детей раннего возраста и уровню психолого-педагогических знаний их родителей.

Уровень психолого-педагогических знаний родителей.

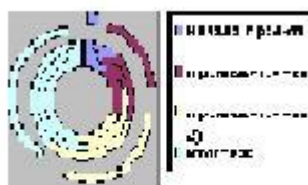
	Начальная (сентябрь, 2015)	Промежуточная(январь, 2016)	Итоговая (июнь, 2016)
ЗУН	65%	80%	88%
Социальная готовность	68%	79%	91%
Педагогические знания	40%	56%	90%

В данной таблице отражена положительная динамика уровня психолого-педагогических знаний родителей, полученных в результате взаимодействия всех участников семейного клуба «Карапуз».

В диагностике были использованы различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа и др.



Психомоторное развитие детей раннего возраста (%).



В процессе функционирования семейного клуба «Карапуз» были проведены диагностические исследования по показателям психомоторного развития детей раннего возраста.

Группа участников состоит из 15 детей и их родителей.

С помощью диагностических исследований было выявлено, что

изменения условий среды и новые формы взаимодействия взрослого и ребенка, ведут к положительной динамике психомоторного развития детей раннего возраста.

	начальная	промежуточная	промежуточная(2)	итоговая
двигательные	20%	37%	42%	87%
адаптивные	15%	23%	49%	92%
речевые	20%	34%	53%	68%
социальные	6%	29%	48%	62%

На
невозможно
сть
получения
100%
результатив

ности по разным направлениям работы семейного клуба влияют следующие факторы:

- уровень образования родителей (бабушек), посещающих клуб;
- невозможность посещения клуба всех родителей и детей из-за погодных условий;

- пропуски по уважительным причинам.

Выводы:

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения проходит в 3 этапа. На первом этапе у многих детей наблюдались признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта. Малыши с осторожностью шли на контакт с другими людьми, в новых условиях вели себя беспокойно, некоторые капризничали. К сверстникам и незнакомым взрослым относились равнодушно или сторонились их. На следующем этапе дети уже начинают откликаться на обращение к нему по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться как к родителям, так и к педагогу за помощью и поддержкой, если что-нибудь не получается. На третьем этапе они активно пользуются игрушками, которые их окружают, исследуют незнакомые предметы и окружающую обстановку. У малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание окружающих, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки. Малыши начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям. Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в семейный клуб, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

С целью выявления необходимости создания семейного клуба была предложена анкета (приложение №1). В анкетировании приняло участие 18 родителей. Результаты анкетирования показали, что родителям необходима помощь в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Следовательно, многие родители наших воспитанников сталкиваются с трудностями в воспитании своих малышей, с незнанием их возрастных и психофизиологических особенностей раннего развития.

Родителям предлагалось:

- анкета «Мой ребенок» (приложение №2), в которой они оценивают психоэмоциональное состояние ребенка в домашних условиях;

- анкета «Какие мы родители?» (приложение №3), для выявления уровня психолого-педагогических знаний.

Полученные результаты анкетирования семей, неоднократные обращения родителей к сотрудникам детского сада по различным вопросам воспитания и развития детей и то, как тяжело малыши адаптируются к условиям дошкольного учреждения, натолкнуло наш педагогический коллектив на идею открытия на базе ДОО семейного клуба по организации поддержки семейного воспитания детей до трех лет.

По итогам исследований определения психоэмоционального состояния каждого ребенка возникла необходимость создания условий пребывания детей в семейном клубе, приближенных к домашним для успешной адаптации в ДОО.

В клубе проводится работа по активизации и обогащению психолого-педагогических и правовых компетенций родителей, что способствует усилению воспитательного потенциала семьи.

При этом особое внимание уделяется согласованности действий всех участников семейного клуба «Карапуз», соблюдения общего подхода к ребенку в семье и в ДОО

Таким образом, организация взаимодействия ДОО и семей будущих воспитанников в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Система занятий семейного клуба помогает родителям:

- овладеть эффективными приемами воспитания, лучшими способами общения,
- отразить собственные родительские позиции,
- лучше узнать особенности своих детей и регулировать уровень своих требований и ожиданий,
- лучше понять чувства своего ребенка и свои собственные,
- обогатить свой эмоционально-чувственный опыт, что даст возможность более глубоко понять ребенка, его нужды и потребности, творчески строить свои отношения с членами семьи.

Родители детей, посещающих семейный клуб «Карапуз», удовлетворены познавательным содержанием всех мероприятий и интересной формой взаимодействия педагогов, детей раннего возраста и их родителей. Работа клуба повышает чувство социальной и личной ответственности семей за благополучное, полноценное развитие и воспитание своих детей.

Семейный клуб «Карапуз» реализует свою программу в процессе взаимодействия как с родителями и детьми по территориальному принципу, так и со всеми желающими семьями поселка «Таврический».

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает поиск новых форм взаимодействия семьи и ДОО, направленных на полноценное развитие и легкую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО.